

ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

ОП.01 Анатомия и физиология человека

специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

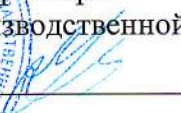
**Учебный план
2026-2028**

Рассмотрена и одобрена на заседании
ЦМК № 2
Протокол № 8 от 07.04.2026 г.
Председатель ЦМК

 Г.А. Визняк

Составлена на основе на основе
федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 31.02.06 Стоматология
профилактическая, утвержденного Приказом
Минпросвещения России от 06.07.2022 № 530
Заместитель директора
по учебно-производственной работе



 Л. Н. Михайлова

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № 469н от 31 июля 2020 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический»

Рабочая программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н (ред.от 09.04.2018г)

Составитель	В.Е. Апусева– преподаватель первой квалификационной категории
Эксперт	Л.В. Байбакова – заведующий отделением по специальности Стоматология профилактическая

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	10
3. Условия реализации программы дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	24
Распределение учебных часов по формам занятий	31
Приложение 1	33
Лист актуализации рабочей программы	36

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Анатомия и физиология человека

1.1. Место учебной дисциплины в структуре Основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Тольяттинский медколледж», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая с учетом профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.4

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	– психологических основ деятельности коллектива, – психологических особенностей личности; основ проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;

	о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1 Проводить обследование пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта;	– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; – получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний	– оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; – люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии – принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; – роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; – строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; – функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; – особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; – клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; – этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; – общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; – общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; – порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии

		оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии
ПК 1.2 Выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;	– применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;	– роли зубочелюстной системы, возрастных изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий; – этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; – особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии; клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний
ПК 2.1 Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	– составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; – оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов	– целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; – методов и технологий контроля зубного налета; – средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; – особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков – особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различ-

	с различной общей патологией и стоматологическим статусом; – осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; – проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта.	ной общей патологией и стоматологическим статусом: – особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов
ПК 2.2 Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.	– оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; – обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями; – обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	– методов оценки гигиенического состояния полости рта – организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; – целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – классификации и механизма образования зубных отложений; средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
ПК 4.4 Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний	– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; – методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания авила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

	(кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
ЛР 19 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства.		
ЛР 20 Активно применяющий полученные знания на практике.		

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3.

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)	108
Учебных занятий (всего)	98
в том числе лекции семинарские занятия практические занятия	40 не предусмотрено 58
Самостоятельная учебная работа (всего)	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов				Уровень освоения	Требования ПС/ запрос работодателей (Р)
		Теория		Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа		
		Лекция	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата 4 часа		2		2			
Тема 1.1 Введение. Клетка.	Содержание учебной информации. Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. Методы, используемые в анатомии и физиологии. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Органный и системный уровни строения организма. Клетка – структурно - функциональная единица организма человека. Основные компоненты в клетке (мембрана, цитоплазма, ядро). Химическая организация клетки. Функции клетки.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 1. Человек как биосоциальное существо. Клетка. Понятие о тканях	2					
		Практическое занятие № 1. Человек как биосоциальное существо. Клетка.			2		
Раздел 2. Основы гистологии. 4 часа				4			
Тема 2.1. Понятие о тканях.	Содержание учебной информации. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань - расположение в организме, виды, функции,					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4	ПС, Р

	строение. Мышечная ткань - расположение в организме, виды, функции, строение. Нервная ткань – строение и виды нейронов, нейроглия. Нервное волокно – строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы, межнейрональные синапсы.					ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
	Практическое занятие № 2. Эпителиальные и соединительные ткани.			2			
	Практическое занятие № 3. Мышечная и нервная ткани.			2			

Раздел 3. Костная система.		16	6		6	4		
часов								
Тема 3.1. Строение и со- единение кос- тей.	Содержание учебной информации. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. Кость, как орган, её химический со- став. Строение кости, рост кости в длину и толщину. Классификация костей. Виды соединения костей.						ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4	ПС, Р
	Лекция № 2. Строение и соединение костей.	2				ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20		
Тема 3.2. Скелет головы. Кости туловища, верх- них и нижних конечностей.	Содержание учебной информации Череп, его отделы (лицевой, мозговой, свод, основание), кости его со- ставляющие. Соединение костей черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка - составляющие, функциональное значе- ние. Скелет верхней конечности, отделы. Кости и соединения костей плечевого пояса. Лопатка, ключица. Строение и соединение костей сво- бодной верхней конечности. Плечевая, локтевая, лучевая кости. Кости кисти. Скелет нижней конечности, отделы. Скелет тазового пояса. Скелет свободной нижней конечности – отделы, кости его образующие, соеди- нения костей.						ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 3. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конеч- ностей.	2						

	Практическое занятие № 4. Строение и соединение костей. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.			2			
	Практическое занятие № 5. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.			2			
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблиц: «Виды соединения костей». Подготовка мультимедийной презентации по теме «Костная система». Составление словаря терминов по данной теме.				2		
Тема 3.3. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	Содержание учебной информации. Анатомическое строение верхней челюсти: поверхности, отростки, соединение с прилегающими костями. Особенности кровоснабжения и иннервации. Анатомическое строение нижней челюсти: тело, ветви, отростки, анатомические образования на них. Особенности кровоснабжения и иннервации.					П 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 4. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2					
	Практическое занятие № 6. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.			2			
	Самостоятельная работа студентов. Заполнение таблицы: «Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти». Зарисовка височно-нижнечелюстного сустава.				2		
Раздел 4. Мышечная система. 6 часов		2		4			
Тема 4.1. Общая характеристика мышечной системы.	Содержание учебной информации. Мышца - активная часть опорно-двигательного аппарата. Виды мышц по форме, направлению волокон, функциям. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные влагалища, синовиальные сумки). Виды сокращения мышц (изотонический, изометрический).					П 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 5. Функциональная анатомия мышц. Основные группы мышц.	2					
Тема 4.2. Мыш-	Содержание учебной информации.					ПК 1.1	ПС, Р

цы головы и шеи.	Мышцы головы – жевательные, мимические, расположение и функции. Мышцы шеи – основные группы, функции.					ПК 1.2 ПК 2.1	
	Практическое занятие № 7. Общая характеристика мышечной системы. Мышцы головы и шеи.			2		ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
Тема 4.3. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	Содержание учебной информации. Мышцы спины, мышцы груди, мышцы живота – расположение, функции. Т Мышцы верхней конечности – мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, функции. Мышцы нижней конечности – мышцы таза, бедра, голени и стопы, функции.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01	ПС, Р
	Практическое занятие № 8. Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.			2		ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
Раздел 5. Нервная система.		26	10		16		
часов							
Тема 5.1. Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.	Содержание учебной информации. Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Рефлекторная дуга – понятие, основные звенья. Спинной мозг – положение, строение, функции. Сегмент спинного мозга – понятие, виды, количество. Взаимное расположение серого и белого вещества. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна их образующие. Понятие о нервных сплетениях.					ПК .1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	ПС, Р
	Лекция № 6. Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг, спинномозговые нервы.	2				ЛР 14, ЛР 19	
	Практическое занятие № 9. Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы.			2		ЛР 20	

Тема 5.2. Функциональная анатомия головного мозга.	Содержание учебной информации. Строение головного мозга. Продолговатый мозг – строение, положение, центры, функции. Мозжечок - строение, положение, центры, функции. Мост - строение, положение, центры, функции. Средний мозг, ножки мозга - строение, положение, центры, функции. Промежуточный мозг - строение, положение, центры, функции. Конечный мозг, строение. Проекционные зоны коры головного мозга. Оболочки головного мозга.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	ПС, Р
	Лекция № 7. Функциональная анатомия головного мозга.	2				ОК 09	
	Практическое занятие № 10. Функциональная анатомия головного мозга.			2		ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
Тема 5.3. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	Содержание учебной информации. Количество черепно-мозговых нервов, название, номер, принцип образования, функциональные виды (чувствительные, двигательные, смешанные). Обонятельный нерв - образование, функции. Зрительный нерв - образование, функции. Глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы - выход из глазницы, области иннервации. Тройничный нерв - его ветви, место выхода, области иннервации. Лицевой нерв, ветви - области иннервации. Преддверно-улитковый, языкоглоточный, добавочный, подъязычный - области иннервации. Блуждающий нерв - виды волокон, области иннервации. Вегетативная нервная система - области иннервации, функции, классификация. Симпатическая нервная система - центральный отдел, периферический отдел - чем представлены, расположение симпатических ганглиев. Симпатические сплетения. Парасимпатическая нервная система: центральный отдел, чем представлен, где расположен; периферический отдел - чем представлен. Нервы, содержащие парасимпатические волокна (III, V, IX, X, пары ЧМН, тазовые нервы). Физиологическая роль симпатической и парасимпатической нервной систем.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 8. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2					
	Практическое занятие № 11. Черепные нервы. Вегетативная нервная система.			2			
Тема. 5.4. Сенсорные систе-	Содержание учебной информации. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы					ПК 1.1 ПК 1.2	

мы.	сенсорной системы. Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо, отделы, строение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа, строение, её производные. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой кожи, производные кожи, функции кожи. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Сенсорные системы вкуса и обоняния.					ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 9. Сенсорные системы.	2					
	Практическое занятие № 12. Сенсорная система зрения			2			
	Практическое занятие № 13. Сенсорная система слуха и равновесия.			2			
	Практическое занятие № 14. Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.			2			
Тема.5.5. Эндокринная система.	Содержание учебной информации. Гипофиз – расположение, доли. Понятие об эндокринных железах: гипофизозависимые (щитовидная железа, надпочечники, половые железы) и гипофизонезависимые железы (паращитовидная железа, вилочковая железа, эпифиз). Щитовидная железа – расположение, внешнее и внутреннее строение. Надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение, корковое и мозговое вещество. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. Эпифиз - расположение, внешнее и внутреннее строение. Паращитовидная железа - расположение, внешнее и внутреннее строение. Вилочковая железа - расположение, внешнее и внутреннее строение. Понятие о гормонах и их функциях.					ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 10. Гипофиз. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы.	2					
	Практическое занятие № 15. Гипофиз. Гипофизозависимые железы.			2			
	Практическое занятие № 16. Гипофизонезависимые железы.			2			

Раздел 6. Сердечно - сосудистая система.		20	10		10		
часов							
Тема 6.1. Внутренняя среда. Состав и свойства крови. Гемостаз.	Содержание учебной информации. Внутренняя среда организма. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Компоненты крови. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 11. Внутренняя среда. Состав и свойства крови.	2					
	Практическое занятие № 17. Внутренняя среда. Состав и свойства крови			2			
	Лекция № 12. Гемостаз. Группы крови.	2					
	Практическое занятие № 18. Гемостаз. Группы крови.			2			
Тема. 6.2. Анатомия и физиология сердца.	Содержание учебной информации. Положение сердца, анатомическая ось, проекция сердца на поверхность грудной клетки. Виды клапанов, камеры, сосуды в них впадающие. Эндокард, миокард, эпикард, перикард - строение. Особенности кровообращения и иннервации сердца. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Электрокардиограмма, ее сущность, зубцы ЭКГ. Сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 13. Анатомия и физиология сердца.	2					
	Практическое занятие № 19. Анатомия и физиология сердца.			2			
Тема 6.3. Сосудистая система.	Содержание учебной информации. Функциональные группы сосудов: артерии, вены, звено микроциркуляции, их строение. Аорта, ее отделы. Основные ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, общая сонная артерия, подключичная артерия. Артерии шеи и головы, области кровообращения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной аорты. Артерии таза, нижних конечностей – основные ветви и области						ПС, Р

	кровообращения. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены, воротная вена. Вены живота, таза: пристеночные и внутренностные. Вены нижних конечностей: поверхностные и глубокие. Строение системы лимфообращения. Функции лимфатической системы. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Движение лимфы, основные факторы. Лимфатические узлы – положение, строение, функции, основные группы. Селезенка – положение, строение, функции. Иммунитет – определение, виды. Центральные и периферические органы иммунной системы.					ПК .1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	
	Лекция № 14.Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	2					
	Практическое занятие № 20. Общая характеристика сосудистой системы. Артерии и вены большого круга кровообращения.			2			
	Лекция № 15. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	2					
	Практическая работа № 21. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.			2			
Раздел 7. Пищеварительная система		10					
часов		4		6			
Тема 7.1 Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта. Глотка, пищевод, желудок.	Содержание учебной информации. Процесс пищеварения – определение. Отделы пищеварительного канала: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, принцип строения их стенки. Полость рта – отделы (преддверие и собственно полость рта), строение, функции. Строение и функции щек, губ, неба, языка и зубов. Зубы - функции, строение, виды зубов. Слюнные железы. Состав слюны, пищеварение в полости рта. Глотка – положение, отделы, строение стенки, функции. Пищевод – положение, отделы, строение стенки, функции. Желудок – положение, формы, отделы, строение стенки, функции. Железы желудка. Желудочный сок – свойства, состав.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р

	Лекция № 16. Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2					
	Практическое занятие № 22. Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок.			2			
Тема 7.2. Пищеварительные железы. Тонкий и толстый кишечник.	Содержание учебной информации. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции (экзокринная и эндокринная). Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, строение, функции. Печеночная доля. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Тонкий кишечник – положение, отделы (двенадцатиперстная кишка, тощая кишка, подвздошная кишка), особенности строения стенки. Кишечная ворсинка. Состав и свойства кишечного сока. Толстый кишечник – положение, отделы (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка), особенности строения стенки. Состав и свойства кишечного сока.					ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 17. Пищеварительные железы. Тонкий и толстый кишечник.	2					
	Практическое занятие № 23. Пищеварительные железы.			2			
	Практическое занятие № 24. Толстый и тонкий кишечник.			2			
Раздел 8. Дыхательная система. 4 часа		2		2			
Тема 8.1. Анатомия органов дыхания. Физиология дыхания.	Содержание учебной информации. Дыхательные пути: верхние и нижние. Полость носа, носоглотки. Околоносовые пазухи. Гортань - топография, строение стенки, хрящи и мышцы гортани. Полость гортани, функция. Трахея – топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – положение, строение, функции. Бронхиальное дерево. Легкие – положение, строение, функции. Понятие об ацинусе. Плевра, плевральные синусы. Средостение - определение, отделы, строение. Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких и тканях. Принцип газообмена между дыхательными средами. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Легочные объемы, легочная вентиляция.					ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19	ПС, Р

	Лекция № 18. Анатомия и физиология органов дыхания.	2					
	Практическое занятие № 25. Анатомия и физиология органов дыхания.			2			
Раздел 9. Мочевыделительная система. часов		6	2		4		
Тема 9.1. Анатомия органов мочевого выделения. Физиология выделения.	Содержание учебной информации. Функция выделения. Почки – топография, фиксирующий аппарат, микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение почек. Нефрон – строение, виды. Мочеточники – положение, строение, функции. Мочевой пузырь – положение, отношение к брюшине, строение, функции. Женский и мужской мочеиспускательный канал. Механизм образования мочи. Моча – состав, физико-химические свойства, количество, цвет, реакция. Регуляция деятельности почек. Акт мочеиспускания.					ОК01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 19. Процесс выделения. Почки. Физиология почек. Органы мочевого выделения.	2					
	Практическое занятие № 26. Процесс выделения. Почки.			2			
	Практическое занятие № 27. Физиология почек. Органы мочевого выделения.			2			
Раздел 10. Репродуктивная система. часов		10	2		4		
Тема 10.1. Функция репродукции.	Содержание учебной информации. Мужские половые органы – положение, строение, функции. Внутренние: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы. Наружные: половой член и мошонка. Женские половые органы – положение, строение, функции. Внутренние: яичники, маточные трубы, матка, влагалище. Наружные: большие и малые половые губы, клитор, девственная плева. Молочная железа. Промежность – понятие, границы. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, основные этапы. Процесс сперматогенеза и овогенеза. Половые реакции человека.					ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20	ПС, Р
	Лекция № 20. Мужские и женские половые органы.	2					
	Практическая работа № 28. Мужские половые органы.			2			
	Практическое занятие № 29. Женские половые органы.			2			

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	4					
Консультация	2					
Всего: 108 часов, из них	40		58	4		

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Тумбочки для ТСО
- Стеллажи для муляжей и моделей
- Фонендоскоп
- Тонометр
- Термометр
- Микроскопы с набором объективов
- Спирометры
- Динамометры
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Скелеты
- Наборы костей
- Модели
- Фантомы
- Муляжи
- Влажные препараты
- Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- цифровой проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник. / И.В. Гайворонский. -Москва: Академия. 2021. – 672 с. - ISBN: 978-5-9704-4594-5

Дополнительные источники:

1. Калмин О.В. Анатомия человека в таблицах и схемах: учеб. пособие / О.В. Калмин. –Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. – 475 с. - ISBN: 978-5-222-26694-6
2. Козлов В.И. Спланхология: учеб. Пособие / В.И. Козлов. - Москва: Практическая медицина, 2015.- 272 с. - ISBN: 978-5-98811-311-9
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие. –Москва: АСТ, 2017. – 176 с. - ISBN: 978-5-17-092057-0
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 573 с. - ISBN: 978-5-222-30111-1
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. Пособие / А.А. Швырев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-222-27034-9

Основные электронные издания:

1. Анатомия человека: сайт. - URL: <http://anatomuys.ru/>
2. Анатомия человека, атлас анатомии человека, анатомия в картинках: сайт. - URL: <http://anatomya-atlas.ru/>
3. Анатомический атлас 3D: сайт. - URL: <https://www.zygotebody.com>
4. Артекса – виртуальная анатомия: сайт. - URL: <http://arteksa.ru/index.php/ru/>
5. Видимое тело - атлас анатомии человека: сайт. - URL: <https://www.visiblebody.com/anatomy-and-physiology-apps/>
6. Денталсайт: профессионалы о стоматологии: сайт. - URL: <http://www.dentalsite.ru/>
7. Российский стоматологический портал: сайт. - URL: <http://www.stom.ru/>
8. Русский стоматологический сервер.- URL: <http://www.rusdent.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы оценки	Критерии оценки
Усвоенные знания: – структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; – структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; – количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; – механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; – методов оценки гигиенического состояния полости рта; правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных анатомических систем; - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - психологических основ деятельности коллектива, - психологических особенностей личности; основ проектной деятельности - особенностей социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения	<i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i> – Контроль индивидуальны й преподавателем – Внешний контроль преподавателям и специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальны й, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационных технологий	Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре. оценка «5»– полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. оценка «4»– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. оценка «3»– поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с основным материалом в основном сфор-

устных сообщений. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности - оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования; - люминесцентной и транслюминесцентной стоматоскопии - принципов эргономики в профессиональной деятельности гигиениста стоматологического; - роли зубочелюстной системы, возрастные изменения челюстно-лицевой области и факторы риска зубочелюстных аномалий; - строения зубов, челюстей и их нарушения при зубочелюстных аномалиях; - функционирование зубочелюстной системы в норме и при аномалиях; - особенности стоматологического обследования пациентов различных возрастных групп; клинической картины, методов диагностики, классификации стоматологических заболеваний; - клинические проявления и течение стоматологических заболеваний у пациентов различных возрастных групп; - этиологию и патогенез основных стоматологических заболеваний; - общие принципы диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; - общие принципы профилактики стоматологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; - принципов диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии; критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; - основ патологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии и эпидемиологии - роли зубочелюстной системы, возрастных		мированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %
--	--	---

изменений челюстно-лицевой области и факторов риска зубочелюстных аномалий; - этиологии и патогенеза стоматологических заболеваний; комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; особенностей профилактики предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; - особенностей проведения люминесцентной транслюминесцентной стоматоскопии; - клинической картины, методы лечения и профилактики стоматологических заболеваний - целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - классификации и механизма образования зубных отложений; - методов и технологий контроля зубного налета; - средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - критерии оценки эффективности индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; - особенностей профессиональной гигиены полости рта у детей и подростков - особенностей профессиональной гигиены полости рта у беременных - особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом: - особенностей профессиональной гигиены полости рта у пациентов, в том числе у лиц пожилого, старческого возраста; - особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов - методов оценки гигиенического состояния полости рта - организации и специфики обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; - целей и задач индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - классификации и механизма образования зубных отложений; - средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта. - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход; - методика физикального исследования пациентов		
---	--	--

(осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания авила проведения базовой сердечно-легочной реанимации		
Освоенные умения: –осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом индивидуального анатомического строения полости рта пациента; –для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта; –выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; –осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; –оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; –заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы. –определять задачи для поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; –применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; –организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента; –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –составить план действия; определить необходимые ресурсы; –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; –реализовать составленный план; –оценивать результат и последствия своих действий –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации;	<i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i> – Контроль индивидуальны й преподавателем – Внешний контроль преподавателям и специальных дисциплин. <i>Методы:</i> – устный (индивидуальны й, фронтальный) – письменный (тестовый контроль) – практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) – с применением информационн ых технологий	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.

–планировать процесс поиска; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –использовать современное программное обеспечение; –использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. –организовывать работу коллектива и команды; – - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности –грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – - проявлять толерантность в рабочем коллективе –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы –применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при различных стоматологических заболеваниях; –получать информацию от пациента (его законного представителя), оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; –составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –реализовывать индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на		
---	--	--

предупреждение возникновения стоматологических заболеваний –применять методы стоматологического обследования пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –анализировать и интерпретировать результаты стоматологического обследования; выявление у пациента факторов риска стоматологических заболеваний: кариеса, некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки рта, зубочелюстных аномалий, деформаций и предпосылок их развития; –выявлять у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта; –составлять индивидуальный план лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; –оценивать эффективность реализации индивидуального плана лечебных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения стоматологических заболеваний; –проводить профессиональную гигиену полости рта у пациентов с различной общей патологией и стоматологическим статусом; –осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента; –проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов; –подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта. –оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента; –обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп и пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями;		
--	--	--

–обосновывать выбор средств и предметов гигиены рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента –применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. –распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; –выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; –оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям		
---	--	--

Распределение учебных часов по формам занятий
на 20__ – 20__ учебный год

Специальность Стоматология профилактическая
Дисциплина «Анатомия и физиология человека»

Перечень лекционных занятий

№	Наименование темы лекционного занятия	Кол-во часов
1 семестр		
1.	Человека как биосоциальное существо. Клетка. Понятие о тканях.	2
2.	Строение и соединение костей.	2
3.	Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2
4.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2
5.	Функциональная анатомия мышц. Основные группы мышц.	2
6.	Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг, спинномозговые нервы.	2
7.	Функциональная анатомия головного мозга.	2
8.	Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2
9.	Сенсорные системы.	2
10.	Гипофиз. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы.	2
11.	Внутренняя среда. Состав и свойства крови.	2
12.	Гемостаз. Группы крови	2
13.	Анатомия и физиология сердца.	2
2 семестр		
14.	Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	2
15.	Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	2
16.	Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2
17.	Пищеварительные железы. Тонкий и толстый кишечник.	2
18.	Анатомия и физиология органов дыхания.	2
19.	Процесс выделения. Почки. Физиология почек. Органы мочевого выделения.	2
20.	Мужские и женские половые органы.	2
Всего		40

Перечень практических занятий

№	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1 семестр		
1.	Человек как биосоциальное существо. Клетка.	2
2.	Эпителиальные и соединительные ткани.	2
3.	Мышечная и нервная ткани.	2
4.	Строение и соединение костей. Скелет головы. Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2
5.	Кости туловища, верхних и нижних конечностей.	2
6.	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав.	2
7.	Общая характеристика мышечной системы. Мышцы головы и шеи.	2

8.	Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей.	2
9.	Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг, спинномозговые нервы.	2
10.	Функциональная анатомия головного мозга.	2
11.	Черепные нервы. Вегетативная нервная система.	2
12.	Сенсорная система зрения.	2
13.	Сенсорная система слуха и равновесия.	2
14.	Сенсорные системы обоняния, вкуса и кожной чувствительности.	2
15.	Гипофиз. Гипофизозависимые железы.	2
16.	Гипофизонезависимые железы.	2
17.	Внутренняя среда. Состав и свойства крови	2
18.	Гемостаз. Группы крови.	2
2 семестр		
19.	Анатомия и физиология сердца.	2
20.	Общая характеристика сосудистой системы. Артерии большого круга кровообращения.	2
21.	Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система.	2
22.	Процесс пищеварения. Функциональная анатомия полости рта. Глотка. Пищевод. Желудок.	2
23.	Пищеварительные железы.	2
24.	Тонкий и толстый кишечник.	2
25.	Анатомия и физиология дыхания.	2
26.	Процесс выделения. Почки.	2
27.	Физиология почек. Органы мочевого выделения.	2
28.	Мужские половые органы.	2
29.	Женские половые органы.	2
Всего		58

Заведующий отделением по специальности
Стоматология профилактическая

Т.Г. Борицкая

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Наименование раздела	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Компьютерные технологии	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
2	Раздел 2. Основы гистологии.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 20
3	Раздел 3. Костная система.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы Практические занятия Компьютерные технологии Имитационные методы обучения	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
4	Раздел 4. Мышечная система.	Лекционные занятия Проблемное обучение Информационно-коммуникационные методы обучения Семинарские занятия Игровые методы	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01

		Практические занятия Компьютерные технологии Имитационные методы обучения	ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
5	Раздел 5. Нервная система.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
6	Раздел 6. Сердечно - сосудистая система.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
7	Раздел 7. Пищеварительная система	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
8	Раздел 8. Дыхательная система	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19
9	Раздел 9. Мочевыделительная система	Лекционные занятия Работа с информационными ресурсами	ОК01 ОК 02

		ми Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для са- мостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
10	Раздел 10. Репродуктивная система.	Лекционные занятия Работа с информационными ресурса- ми Информационно-коммуникационные методы обучения Практические занятия Дифференцированное/разноуровневое обучение. Анализ выполнения заданий для са- мостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20

Лист актуализации рабочей программы

Дата актуализации	Результаты актуализации	ФИО и подпись лица, ответственного за актуализацию